

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR,
KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI DI KOTA BATAM**

SKRIPSI



**Oleh:
Agustina
190810078**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PUTERA BATAM
TAHUN 2023**

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR,
KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI DI KOTA BATAM**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana**



**Oleh
Agustina
190810078**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PUTERA BATAM
TAHUN 2023**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Agustina
NPM : 190810078
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
Program Studi : Akuntansi

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat dengan judul:

“PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI KOTA BATAM”

Adalah hasil karya sendiri dan bukan “duplikasi” dari karya orang lain. Sepengetahuan saya, didalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip didalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia naskah skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari siapapun

Batam, 27 Januari 2023

Yang menyatakan,



Agustina

190810078

**PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR,
KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI DI KOTA BATAM**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana**

**Oleh
Agustina
190810078**

**Telah disetujui oleh Pembimbing pada tanggal
seperti tertera di bawah ini**

Batam, 27 Januari 2023



**Hermaya Ompusunggu, S.E., M. Ak.
Pembimbing**



Universitas Putera Batam

ABSTRAK

Perkembangan suatu negara dan laju globalisasi keduanya sangat dipengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan merupakan langkah awal dalam proses pembentukan kepribadian seseorang, keyakinan, dan perilaku. Perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan tertinggi yang ada di Indonesia sistem sekolah umum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kreativitas belajar, perilaku belajar, dan kecerdasan emosional di kalangan warga Kota Batam. 100 responden yang merupakan mahasiswa akuntansi yang terdaftar di pendidikan tinggi Pddikti di semester tujuh dijadikan sampel untuk penelitian ini. menggunakan purposive sampling metode pemilihan sampel. Informasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu informasi yang diperoleh melalui survei yang diberikan kepada mahasiswa jurusan akuntansi. Uji kualitas data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik dan uji pengaruh dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda dan analisis koefisien determinasi (R^2), sedangkan uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan (Uji T) dan (Uji F) Analisis data mempekerjakan IBM SPSS Statistics. Hasil dan analisis penelitian menunjukkan kreativitas belajar tidak mempengaruhi pengetahuan akuntansi, pengetahuan akuntansi tidak dipengaruhi oleh kecerdasan emosional, tingkat pengetahuan akuntansi dipengaruhi oleh perilaku belajar, tingkat pengetahuan akuntansi dipengaruhi oleh kreativitas belajar, cerdas dalam emosi, dan sikap dalam belajar. hal itu mengembangkan kreativitas, kecerdasan emosional, dan perilaku semua berdampak pada bagaimana efektif seseorang belajar akuntansi.

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, Kecerdasan Emosi, Perilaku Belajar, Dan Pemahaman Akuntansi

ABSTRACT

The development of a country and the pace of globalization are both heavily influenced by education. Education is the first step in the process of forming one's personality, beliefs, and behavior. Higher education is the highest level of education in Indonesia with the public school system. This study aims to determine differences in learning creativity, learning behavior, and emotional intelligence among residents of Batam City. 100 respondents who were accounting students enrolled in Pddikti higher education in the seventh semester were sampled for this study. using purposive sampling sample selection method. The information used in this study is primary data, namely information obtained through a survey given to students majoring in accounting. Testing the quality of the data in this study used validity and reliability tests, classical assumption tests and influence tests in this study using multiple linear regression analysis and analysis of the coefficient of determination (R^2), while testing the hypothesis in this study using (T test) and (F test) Data analysis employs IBM SPSS Statistics. The results and analysis of the research show that learning creativity does not affect accounting knowledge, accounting knowledge is not influenced by emotional intelligence, the level of accounting knowledge is influenced by learning behavior, the level of accounting knowledge is influenced by learning creativity, emotional intelligence, and learning attitudes. it develops creativity, emotional intelligence, and behavior all impact how effectively a person learns accounting.

Keywords: *The Learning Creativity, Emotional Intelligence, Learning Behavior, And Accounting Understanding.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) pada Program Studi Akuntansi Universitas Putera Batam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, kritik dan saran akan senantiasa penulis terima dengan senang hati. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari pula bahwa skripsi ini takkan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Nur Elfi Husda, S.Kom., M.SI. selaku Rektor Universitas Putera Batam;
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Bapak Dr. Michael Jibrael Rorong, S.T., M.I.Kom.
3. Bapak Argo Putra Prima, S.E., M.Ak. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Putera Batam;
4. Bapak Hermaya Ompusunggu, S.E., M. Ak. selaku pembimbing Skripsi pada Program Studi Akuntansi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Putera Batam.
5. Dosen dan Staff Universitas Putera Batam;
6. Ibu Ni'matul Ma'muriyah, M.Eng. selaku ketua LPPM Universitas Internasional Batam yang mengizinkan penelitian dilakukan di Universitas Internasional Batam
7. Keluarga terutama orang tua yang senantiasa memberikan bantuan dan doa;
8. Sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan dan saling membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat dan doa kepada penulis, yang tidak dapat penulis sampaikan satu per satu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan berkat dan anugerah-Nya kepada semua orang yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Batam, 27 Februari 2023



Agustina



Universitas Putera Batam

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Kreativitas Belajar.....	7
2.1.1.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar.....	8
2.1.1.2 Karakteristik Kreativitas Belajar.....	9
2.1.1.3 Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Kreativitas.....	10
2.1.2 Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.2.1 Aspek- Aspek Kecerdasan Emosional.....	12
2.1.2.2 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	13
2.1.3 Perilaku Belajar.....	14
2.1.4 Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	17
2.2 Penelitian Terdahulu.....	18
2.3 Kerangka Pemikiran.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
2.4.1 Pengaruh Kreativitas Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	22
2.4.2 Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	23
2.4.3 Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	23
2.4.3 Pengaruh Kreativitas Belajar, Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Desain Penelitian.....	25
3.2. Operasional Variabel.....	26

3.2.1	Variabel Y.....	26
3.2.2	Variabel X.....	26
3.3.	Populasi Dan Sampel.....	27
3.3.1	Populasi.....	27
3.3.2	Sampel	27
3.4.	Jenis Dan Sumber Data.....	29
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.	Metode Analisis Data	30
3.5.1	Analisis Statistik Deskriptif	30
3.5.2	Uji Kualitas Data.....	30
3.5.2.1	Uji Validitas.....	30
3.5.2.2	Uji Reliabilitas.....	31
3.5.3	Uji Asumsi Klasik.....	32
3.5.3.1	Uji Normalitas	32
3.5.3.2	Uji Multikolinearitas.....	32
3.5.3.3	Uji Heteroskedastisitas	33
3.5.4	Analisis Linear Berganda	33
3.5.5	Uji Hipotesis.....	33
3.5.5.1	Uji Parsial (Uji T)	30
3.5.5.2	Uji Simultan.....	34
3.5.6	Uji Koefisien Determinasi	35
3.6	Lokasi Dan Jadwal Penelitian.....	35
3.6.1.	Lokasi Penelitian	35
3.6.2.	Jadwal Penelitian	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1.	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1.	Profil Mahasiswa	37
4.1.1.1	Profil Masiswa Berdasarkan Jenis Kelamin	37
4.1.1.2	Profil Mahasiswa Berdasarkan Umur.....	38
4.1.1.3	Profil Mahasiswa Berdasarkan Pekerjaan	38
4.1.1.4	Profil Mahasiswa Berdasarkan Universitas.....	38
4.2.	Metode Analisis Data	39
4.2.1	Analisis Deskriptif.....	39
4.2.2	Uji Kualitas Data	43
4.2.2.1	Hasil Uji Validitas	43
4.2.2.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	46
4.3	Hasil Uji Asumsi Klasik	47
4.3.1	Hasil Uji Normalitas	47
4.3.2	Hasil Uji Multikolinearitas	47
4.3.3	Hasil Uji Heteroskedastisitas	47
4.4	Uji Pengaruh	52
4.4.1	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	52
4.5	Hasil Uji Hipotesis.....	53
4.5.1	Hasil Uji T (Uji Parsial).....	53

4.5.2	Hasil Uji F (Uji Simultan).....	54
4.5.3	Hasil Uji Analisis Koefisien Determinasi.....	54
4.6	Pembahasan	56
4.6.1	Pengaruh Kreativitas Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	56
4.6.2	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi	54
4.6.3	Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	57
4.6.4	Pengaruh Kreatifitas Belajar, Kecerdasan Emosi, Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		60
5.1	Kesimpulan.....	60
5.2	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....		622
LAMPIRAN		
Lampiran 1. Pendukung Penelitian		
Lampiran 2. Daftar Riwayat Hidup		
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian		

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian	25
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Grafik Histogram	48
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Grafik <i>P-P Plot</i>	48
Gambar 4.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Mahasiswa.....	3
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	26
Tabel 3.2 Populasi.....	27
Tabel 3.3 Skala Pengukuran Likert.....	29
Tabel 3.4 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Data Mahasiswa Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4.2 Data Mahasiswa Berdasarkan Umur.....	38
Tabel 4.3 Data Mahasiswa Berdasarkan Pekerjaan	38
Tabel 4.4 Data Mahasiswa Berdasarkan Universitas.....	39
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	40
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kreativitas Belajar	40
Tabel 4.7 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kecerdasan Emosional	41
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Perilaku Belajar	42
Tabel 4.9 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Kreativitas Belajar.....	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional	44
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Perilaku Belajar	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Tingkat Pemahaman Akuntansi	45
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas Kreativitas Belajar.....	46
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional	46
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Belajar	47
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	47
Tabel 4.18 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov	49
Tabel 4.19 Hasil Uji Multikolinearitas.....	50
Tabel 4.20 Hasil Uji Park Glejser	51
Tabel 4.21 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	52
Tabel 4.22 Hasil Uji T (Parsial)	53
Tabel 4.23 Hasil Uji F (Simultan).....	55
Tabel 4.24 Hasil Uji Analisis Koefisien Determinasi (R ²).....	55

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 <i>Slovin</i>	28
Rumus 3.2 Uji Validitas.....	31
Rumus 3.3 Rumus Regresi Linear Berganda.....	33
Rumus 3.4 Analisis Koefisien Determinasi (R ²).....	35