

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab di atas, penelitian *“Peranan Komunikasi Guru Dengan Siswa Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Dasar Melalui Metode Kurikulum K-13 Di Kota Batam”* maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Bahwa terdapat peran komunikasi guru dalam metode kurikulum K-13. Guru sebagai komunikator harus memiliki kredibilitas dengan berlatar belakang sebagai pendidik dan mendapatkan pendidikan yang mendidik untuk dapat menyampaikan pesan yang efektif. Pesan yang dikemas dengan metode K-13 dalam bentuk tematik disampaikan dengan media yang menarik perhatian dan motivasi komunikasi untuk belajar. Dengan kurikulum K-13 dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.
2. Bentuk motivasi siswa terdiri dari nilai yang dihasilkan siswa, karakter, dan antusias siswa dalam belajar. Motivasi belajar siswa dapat terlihat langsung seperti antusias belajar siswa dan nilai akhir. Adapula yang tidak terlihat langsung seperti karakter. Siswa lebih aktif dalam kurikulum K-13 dari pada KTSP 2006 yang dimana siswa lebih cenderung pasif.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam belajar. Selain itu ada beberapa

indikator lainnya yang menjadi latar belakang adanya peningkatan kemampuan belajar siswa. Diharapkan pada peneliti selanjutnya bisa melanjutkan dan menemukan indikator-indikator lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

5.2.2. Saran Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan bagi pelaku atau guru untuk memahami konsep belajar kurikulum K-13 agar dapat memberikan informasi yang lebih akurat kepada siswa. Bagi lembaga pendidikan akan lebih memperhatikan siswa-siswi dan guru tenaga pengajar.