

**PERANAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA
DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA SEKOLAH DASAR MELALUI
METODE KURIKULUM K-13 DI KOTA BATAM**

SKRIPSI



**Oleh:
Dela Yolanda
151110041**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PUTERA BATAM
TAHUN 2020**

**PERANAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA
DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA SEKOLAH DASAR MELALUI
METODE KURIKULUM K-13 DI KOTA BATAM**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana**



**Oleh
Dela Yolanda
151110041**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PUTERA BATAM
TAHUN 2020**

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dela Yolanda
NPM : 151110041
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora
Program Studi : Ilmu Komunikasi

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat dengan judul :

PERANAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA SEKOLAH DASAR MELALUI METODE KURIKULUM K-13 DI KOTA BATAM

Adalah hasil karya sendiri dan bukan “duplikasi” dari karya orang lain. Sepengetahuan saya, didalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip didalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, Saya bersedia naskah skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Batam, 08 Februari 2020

Yang membuat pernyataan.



Dela Yolanda
151110041

**PERANAN KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA
DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA SEKOLAH DASAR MELALUI
METODE KURIKULUM K-13 DI KOTA BATAM**

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana

Oleh
Dela Yolanda
151110041

Telah disetujui oleh Pembimbing pada tanggal
seperti tertera di bawah ini

Batam, 08 Februari 2020


Ageng Rara Cindoswari, S.P., M.Si.

Pembimbing

ABSTRAK

Sekolah yang menggunakan metode kurikulum K-13 akan berbeda dengan sekolah yang masih menggunakan metode kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 200. Kurikulum K-13 ini guru berperan memotivasi siswa untuk menunjang keberhasilan dalam belajar dengan begitu mereka ikut serta dalam proses pembelajaran. Pada metode kurikulum K-13 guru diarahkan untuk mengajak siswa lebih aktif, mengajak siswa bertanya, berfikir, mencoba dan mengomunikasikan pendapat. Penelitian ini akan menjelaskan tentang peranan komunikasi guru dengan siswa dalam mengembangkan motivasi belajar siswa pada Sekolah Dasar melalui metode kurikulum K-13 di Kota Batam. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini mengumpulkan data dengan metode observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah guru berperan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar melalui kurikulum K13. Guru sebagai komunikator harus memiliki kredibilitas dengan berlatar belakang sebagai pendidik dan mendapatkan pendidikan yang mendidik untuk dapat menyampaikan pesan yang efektif. Pesan yang dikemas dengan metode K-13 dalam bentuk tematik disampaikan dengan media yang menarik perhatian dan motivasi komunikasi untuk belajar. Bentuk motivasi siswa terdiri dari nilai yang dihasilkan siswa, karakter, dan antusias siswa dalam belajar. Motivasi belajar siswa dapat terlihat langsung seperti antusiasnya belajar siswa dan nilai akhir. Adapula yang tidak terlihat langsung seperti karakter. Siswa lebih aktif dalam kurikulum K-13 dari pada KTSP 2006 yang dimana siswa lebih cenderung pasif.

Kata Kunci: Peran komunikasi, Guru dan Siswa, Kurikulum K-13, Motivasi Siswa

ABSTRACT

Schools that use the K-13 curriculum method will be different from schools that still use the 200 Education Unit Level (KTSP) curriculum method. The K-13 curriculum teachers have the role of motivating students to support learning success so that they participate in the learning process. In the K-13 curriculum method the teacher is directed to invite students to be more active, inviting students to ask, think, try and communicate opinions. This study will explain the role of teacher communication with students in developing student motivation in elementary schools through the K-13 curriculum method in Batam City. The study used qualitative approach with descriptive type. This research collects data using observation and interview methods. The results of this study are that teachers play a role in increasing students' abilities in learning through the K13 curriculum. Teachers as communicators must have credibility with a background as educators and get education that educates them to be able to deliver effective messages. The message that is packaged with the K-13 method in thematic form is delivered with media that attract the attention and motivation of the communicant to learn. The form of student motivation consists of the value produced by students, character, and enthusiasm of students in learning. Student learning motivation can be seen directly as students' learning enthusiasm and final grades. There are also those that don't look directly like characters. Students are more active in the K-13 curriculum than in KTSP 2006 where students are more likely to be passive.

Keyword ; *The role of communication, Teachers and students, K-13 curriculum, Student Motivation*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) pada Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Putera Batam.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, kritik dan saran akan senantiasa penulis terima dengan senang hati. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari pula bahwa proposal ini takan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Putera Batam Ibu Nur Elfi Husda, S, Kom., M.Si;
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Ibu Rizki Tri Anugrah Ishakti, S.H., M.H;
3. Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Ibu Ageng Rara Cindoswari, S.P., M. Si;
4. Ibu Ageng Rara Cindoswari, S.P., M.Si. selaku pembimbing Skripsi pada Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Putera Batam yang telah membantu penulis dalam menulis skripsi ini;
5. Ibu Ageng Rara Cindoswari, S.P., M.Si. selaku pembimbing akademik pada Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Putera Batam;
6. Dosen dan Staff Universitas Putera Batam;
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan di SD Negeri 005 Sekupang Batam yang telah bersedia dan membantu memberikan data yang bermanfaat bagi penulis;
8. Kedua Orang tua Bapak Dedi dan Ibu Aisyah yang selalu mendukung secara moril;
9. Teman-teman satu bimbingan skripsi Aperian, Irwan Tampubolon, S.I.Kom, Aticha Novi Harni, S.I.Kom, Reza Syahroni. S.I.Kom, Indah Putri Afriyan, Angelica Susanti dan yang tidak bisa di sebut satu persatu yang mendukung penuh penulis.

Semoga Allah S.W.T membalas kebaikan dan selalu mencurahkan hidayah serta taufikNya, Amin

Batam, 08 Februari 2020

Dela Yolanda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Pengertian Komunikasi	9
2.1.2 Unsur-unsur Komunikasi	11
2.1.3 Pola Komunikasi	12
2.1.4 Komunikasi Pendidikan	14
2.1.5 Kurikulum 2013	16
2.1.6 Struktur Kurikulum 2013	18
2.1.7 Kompetensi Dasar	21
2.1.8 Motivasi Belajar Siswa	24
2.1.9 Jenis-jenis Motivasi Belajar	25
2.1.10 Fungsi Motivasi	26
2.1.11 Teori Komunikasi Lasswell	27
2.1.12 Teori Gestalt	29
2.1.13 Pokok-pokok Teori Belajar Gestalt	31
2.2 Penelitian Terdahulu	32
2.3 Kerangka Konseptual	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	38
3.2 Sumber Data	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Observasi	40
3.3.2 Manfaat Observasi	40
3.3.3 Wawancara	41
3.4 Instrumen Penelitian	42
3.5 Metode Analisis	43
1) Reduksi data	43
2) Penyajian Data	44
3) Penarikan kesimpulan	44

3.6 Uji Validitas	45
1. Meningkatkan Ketekunan	45
2. Triangulasi.....	45
3. Menggunakan Bahan Referensi	46
3.7 Waktu Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Profil Sekolah.....	52
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Komunikator	52
4.2.1.1 Komunikator	52
4.2.1.2. Pesan	54
4.2.1.3. Media.....	56
4.2.1.4. Komunikan.....	57
1. Ranah Raisa (kelas V).....	57
2. Fadir Fatihroy (kelas IV).....	57
3. Zefania (kelas V).....	57
4.2.1.5. Umpan Balik	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran.....	64
5.2.1 Saran Teoritis	62
5.2.2 Saran Praktis.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
Lampiran 1. Pendukung Penelitian	
Lampiran 2. Daftar Riwayat Hidup	
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pola Komunikasi Satu Arah.....	25
Gambar 2.2 Komunikasi Dua Arah.....	25
Gambar 2.3 Pola Komunikasi Banyak Arah.....	26
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kelas IV,V dan VI SD.....	31
Tabel 2.2 Struktur Kurikulum 2013 SD.....	34
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan.....	58